

## Διάταξη Προγράμματος Σπουδών SDM / Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση

<b>Σχολή</b>	ΣΑΚΕ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
<b>Πρόγραμμα Σπουδών</b>	SDM	Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση		
<b>Επίπεδο</b>	<b>Προπτυχιακό</b>		<b>Μεταπτυχιακό</b>	
			<b>Μάστερ</b>	<b>Διδακτορικό</b>
			√	
<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>	Ελληνική			
<b>Τύπος Διδασκαλίας</b>	Εξ αποστάσεως			
<b>Διάρκεια Διδασκαλίας (πλήρης φοίτηση)</b>	<b>Έτη</b>		<b>Εξάμηνα</b>	
			4	
<b>Δίδακτρα</b>	<b>Πρόγραμμα</b>		<b>Θεματική Ενότητα</b>	<b>Διατριβή</b>
	€ 5,400		€ 675	€1,350
<b>Αριθμός Θεματικών Ενότητων</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>Υποχρεωτικές</b>	<b>Επιλογής</b>	<b>Εκπόνηση Διατριβής</b>
	8	6	2	Επιλογής
<b>Αριθμός Ευρωπαϊκών Πιστωτικών Μονάδων (ECTS)</b>	120			

### Περιγραφή Προγράμματος Σπουδών

Το προτεινόμενο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών εστιάζει στην επιστημονική περιοχή της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης και εξετάζει διαλεκτικά δυο βασικούς πυλώνες της: **α) τη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων β) την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.**

Το πρόγραμμα έχει συνολικό φόρτο **εκατόν είκοσι (120 ECTS)**, που διαμοιράζεται σε **τέσσερα εξάμηνα** και σε πλήρη φοίτηση μπορεί να ολοκληρωθεί σε **δύο (2) ακαδημαϊκά έτη**. Οι **Θεματικές Ενότητες (Θ.Ε.)** είναι εξαμηνιαίας διάρκειας και έχουν δεκαπέντε (**15 ECTS**) η καθεμιά. Εξαιρεση αποτελεί η Θεματική Ενότητα «Διατριβή» που έχει τριάντα (**30 ECTS**), δεν είναι υποχρεωτική, και ισοδυναμεί με δυο Θ.Ε. των 15 ECTS. Οι φοιτητές έχουν δικαίωμα να επιλέγουν μέχρι τέσσερις Θ.Ε. ανά Ακαδημαϊκό Έτος (δύο το εξάμηνο), πέρα από το τελευταίο εξάμηνο που αντί για δυο θεματικές μπορούν να επιλέξουν τη «Διατριβή». Η επιλογή και παρακολούθηση τεσσάρων Θ.Ε. ανά Ακαδημαϊκό Έτος ισοδυναμεί με πλήρη φοίτηση. Η φοίτηση ξεκινά τον Σεπτέμβριο και ολοκληρώνεται τον Ιούνιο. Οι τελικές γραπτές εξετάσεις γίνονται στο τέλος κάθε εξαμήνου, δηλαδή Ιανουάριο και Ιούνιο. Για την ολοκλήρωση του προγράμματος και την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου Μάστερ, απαιτείται η επιτυχής παρακολούθηση στις οκτώ (8) Θ.Ε. ή στις έξι (6) υποχρεωτικές και της Διατριβής. Η εκπόνηση μεταπτυχιακής διατριβής είναι προαιρετική, αλλά αποτελεί προϋπόθεση για να συνεχίσει κανείς τις σπουδές του σε διδακτορικό επίπεδο.

### Αναλυτικό διάγραμμα του προγράμματος

Στα δυο πρώτα εξάμηνα, Α΄ Έτος Σπουδών, οι φοιτητές θα πρέπει να ολοκληρώσουν τέσσερις Θεματικές Ενότητες, συνολικού φόρτου εργασίας 60 ECTS. Οι υποχρεωτικές αυτές Θεματικές Ενότητες έχουν σκοπό να βοηθήσουν τους φοιτητές να εμβαθύνουν ταυτοχρόνως σε θεωρία και πρακτική της Συνεχιζόμενης

Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης και της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Οι προσφερόμενες Θεματικές ανά εξάμηνο είναι οι εξής:

**Θεματικές Ενότητες Α' Εξαμήνου (Χειμερινού) – Υποχρεωτικές**

Κωδικός	Ονομασία Θεματικής Ενότητας	ECTS
SDM 511	Θεωρητική Θεμελίωση της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης	15
SDM 512	Θεωρητική Θεμελίωση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	15

**Θεματικές Ενότητες Β' Εξαμήνου (Εαρινού) – Υποχρεωτικές**

Κωδικός	Ονομασία Θεματικής Ενότητας	ECTS
SDM 521	Σχεδιασμός, Οργάνωση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης	15
SDM 522	Σχεδιασμός, Οργάνωση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	15

Κατά το τρίτο (Γ') και τέταρτο (Δ') εξάμηνο οι φοιτητές θα πρέπει να συμπληρώσουν 60 ECTS παίρνοντας είτε τις τέσσερις (4) υποχρεωτικές προσφερόμενες Θ.Ε., είτε τις δυο (2) υποχρεωτικές του τρίτου (Γ') εξαμήνου και να επιλέξουν τη Θ.Ε. «Διατριβή» το τέταρτο (Δ') εξάμηνο.

**Θεματικές Ενότητες Γ' Εξαμήνου (Χειμερινού) – Υποχρεωτικές**

Κωδικός	Ονομασία Θεματικής Ενότητας	ECTS
SDM 612	Μεθοδολογία Έρευνας στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση	15
SDM 621	Κριτικός Στοχασμός στη Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων	15
SDM 701A	Διατριβή Μάστερ I	15

**Θεματικές Ενότητες Δ' Εξαμήνου (Εαρινού) – Επιλογής οι δυο ή Διατριβή**

Κωδικός	Ονομασία Θεματικής Ενότητας	ECTS
SDM 611	Διεθνείς Τάσεις στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση – Μια Συγκριτική Θεώρηση Θεσμών και Πρακτικών	15
SDM 622	Πρόσβαση και Παράγοντες Συμμετοχής Ενηλίκων στην Εκπαίδευση	15
SDM 701B	Διατριβή Μάστερ II	15

### Σκοπός Προγράμματος Σπουδών

Σκοπός του Προγράμματος είναι να εφοδιάσει τους συμμετέχοντες, εκπαιδευόμενους, με τις γνωστικές (θεωρητικές και πρακτικές) και μεταγνωστικές (μεθοδολογικές, επιστημολογικές) εκείνες δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να κατανοήσουν σε βάθος - σε μια διαλεκτική συνάρτηση - τη Γενική Εκπαίδευση ενηλίκων και την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, μέσα στη γενικότερη περιοχή της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης, με απώτερο στόχο να περάσουν από την κατανόηση στα στάδια της ανάλυσης, σύνθεσης, εφαρμογής και αξιολόγησης της νέας γνώσης.

Το Πρόγραμμα έχει επιπλέον ερευνητικό προσανατολισμό με σκοπό να προσελκύσει υποψήφιους φοιτητές να αναλάβουν πρωτότυπη έρευνα σε διάφορες πτυχές της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου

Μάθησης για σπουδές σε διδακτορικό επίπεδο.

### **Το Πρόγραμμα Σπουδών στοχεύει στους/στις φοιτητές/-τριες οι οποίοι/-ες:**

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε:

- Πτυχιούχους – αποφοίτους Σχολών ή Τμημάτων ΑΕΙ / ΤΕΙ που επιθυμούν να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες στο πεδίο της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης, Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Επαγγελματίες που δραστηριοποιούνται στο χώρο της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης, Διά Βίου Μάθησης, Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Διευθυντές δομών Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης· υπαλλήλους δομών και φορέων παροχής Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης· στελέχη υπουργείων, π.χ. Εργασίας, Παιδείας, Γεωργίας, Δικαιοσύνης, κα· Στελέχη της Ακαδημίας Δημόσιας Διοίκησης, Γραφείου Προγραμματισμού, ΙΔΕΠ, Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, Κέντρου Παραγωγικότητας, Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., ΕΚΔΔΑ· Στελέχη τραπεζών, ιδιωτικών εταιρειών και οργανισμών που προσφέρουν προγράμματα εκπαίδευσης σε ενήλικες και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση).
- Εκπαιδευτικούς (Καθηγητές και Δασκάλους), εκπαιδευτές και εκπαιδευτές εκπαιδευτών ενηλίκων που διδάσκουν σε φορείς και δομές εκπαίδευσης ενηλίκων, π.χ. Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, Επιμορφωτικά Κέντρα, Εσπερινά Σχολεία, Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Κέντρα Διά Βίου Μάθησης, κα με σκοπό την άριστη κατάρτισή τους).
- Μέλη του ευρύτερου κοινού και πολίτες της Κύπρου και άλλων χωρών, που επιθυμούν να επιμορφωθούν σε ένα ή περισσότερα επιστημονικά αντικείμενα στην περιοχή, χωρίς να διαθέτουν το χρόνο να δεσμευτούν σε ένα απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών. Αυτό γίνεται, όπως περιγράφεται πιο κάτω μέσω της προσφοράς ανεξάρτητων και αυτοτελών ενοτήτων (ΑνΑΘΕ).

### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

*Το εν λόγω Πρόγραμμα Σπουδών αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του θα επιτύχει τα ακόλουθα:*

#### **Γνώση (Knowledge)**

- Εξασφάλιση θεωρητικής γνώσης στην επιστημονική περιοχή της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης.
- Εξασφάλιση γνώσης για το σχεδιασμό, τη δόμηση, οργάνωση και αξιολόγηση προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης.
- Εξασφάλιση γνώσης για την εξέλιξη της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης στην Ελλάδα και Κύπρο και την κοινωνικο-οικονομική λειτουργία της.
- Εξασφάλιση γνώσης για τις οργανωτικές δομές της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης στην Ε.Ε. Συγκεκριμένα για: δράσεις, προγράμματα, προώθηση τοπικών δράσεων και χρηματοδότηση, στατιστικά στοιχεία για την εκπαίδευση ενηλίκων, την επαγγελματική κατάρτιση και τη δια βίου μάθηση στο σύνολο των κρατών μελών.
- Εξασφάλιση γνώσης αναφορικά με τις γενικές κατευθύνσεις της κριτικοστοχαστικής πρακτικής, παραδείγματα προσέγγισης των αναγκών των ενηλίκων εκπαιδευομένων μέσω της ανάλυσης της εμπειρίας τους, τρόποι αποτίμησης της απόδοσης των ενηλίκων εκπαιδευομένων.

#### **Κατανόηση (Comprehension)**

- Εις βάθος κατανόηση - σε διαλεκτική συνάρτηση - της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
- Κατανόηση ζητημάτων μέτρησης, αναγνώρισης και πιστοποίησης της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (γενική εκπαίδευση ενηλίκων και επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση).
- Κατανόηση των σύγχρονων τάσεων και μελλοντικών προοπτικών της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης στην Ελλάδα, Κύπρο και Ευρώπη και το ρόλο των κοινωνικών εταιριών. .

- Κατανόηση της χρήσης και της αξίας της μεθοδολογίας για τη διεξαγωγή έρευνας στον χώρο της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης.
- Κατανόηση των προϋποθέσεων μετασχηματισμού της ανθρώπινης εμπειρίας σε γνώση και του ρόλου των συναισθημάτων.
- Κατανόηση της κινητήριας δύναμης πίσω από τη μάθηση.

#### Εφαρμογή (Application)

- Πρακτική εφαρμογή της γνώσης και της θεωρίας στο σχεδιασμό, την οργάνωση και αξιολόγηση προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης, και στη διεξαγωγή έρευνας στην περιοχή.
- Εφαρμογή του ρόλου του αποτελεσματικού εκπαιδευτή σε ένα πρόγραμμα Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης – Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Εφαρμογή μεθόδων που επιτρέπουν αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μελών μιας ομάδας σε ένα πρόγραμμα Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης ή Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Εφαρμογή μιας πολυπολιτισμικής θεώρησης των θεσμών και των πρακτικών εκπαίδευσης ενηλίκων οι οποίες έχουν υιοθετηθεί στην Ευρώπη.
- Ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στην Ευρωπαϊκή προοπτική για τη Δια βίου Μάθηση.
- Εφαρμογή της συνειδητοποίησης μέσα από τον κριτικό στοχασμό.
- Εφαρμογή συνολικών προσεγγίσεων για τη συμμετοχή των ενηλίκων σε οργανωμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

#### Ανάλυση (Analysis)

- Κριτική ανάλυση των θεωρητικών μοντέλων στην επιστημονική περιοχή της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης.
- Ανάλυση κεντρικών ζητημάτων αποτελεσματικότητας της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης τόσο ως εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής όσο και ως πολιτικής απασχόλησης.
- Ανάλυση του ρόλου του εκπαιδευτή ενηλίκων με βάση τις διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Ανάλυση ζητημάτων μέτρησης, αναγνώρισης και πιστοποίησης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- Ανάλυση εμπειρικών ευρημάτων ερευνών σχετικών με τη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση.
- Ανάλυση των βασικών παραμέτρων οι οποίες επιδρούν στην ανάπτυξη μιας κοινής Ευρωπαϊκής πολιτικής για τη Δια βίου Μάθηση.
- Ανάλυση των προσεγγίσεων που αφορούν στο ρόλο του κριτικού στοχασμού ως 'ex post facto' συνθήκη μάθησης και ανάπτυξης ενηλίκων.

#### Σύνθεση (Synthesis)

- Σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και καλλιέργεια σύνθετων ερευνητικών δεξιοτήτων απαραίτητων για μετέπειτα διδακτορικές σπουδές.
- Ανάλυση και ερμηνεία φαινομένων όπως η συμβολή της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης στην αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού, της ανεργίας, της προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης και ευημερίας.
- Σύγκριση και σύνθεση ερευνών στην περιοχή της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης.
- Σύνθεση των μεθόδων και εργαλείων που απαιτούνται για την ανάπτυξη της εκπαιδευτικής πολιτικής για τη Δια βίου Μάθηση στην Ευρώπη.
- Σύνδεση και σύνθεση του κριτικού στοχασμού, ως διαδικασία αποτίμησης της ανθρώπινης εμπειρίας στη μάθηση των ενηλίκων, με την έννοια της 'νοηματοδότησης' ως λειτουργικό κομμάτι της διαδικασίας που οδηγεί σε μια νέα αναθεωρημένη ερμηνεία της εμπειρίας και στοχεύει στη διεύρυνση του εμπειρικού συστήματος και κατ' επέκταση στην ανάπτυξη και στην αλλαγή.

#### Αξιολόγηση (Evaluation)

- Κριτική αξιολόγηση της επίδρασης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στην ενίσχυση και ενδυνάμωση του ενήλικα εκπαιδευόμενου φοιτητή.
- Αξιολόγηση των θεωριών της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης, Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων με βάση το ιστορικό, κοινωνικο-οικονομικό και πολιτικό πλαίσιο αναφοράς εντός του οποίου έχουν αναπτυχθεί.
- Αξιολόγηση του κατά πόσο λαμβάνεται υπόψη η θεωρία και οι αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων στην υλοποίηση προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης.
- Αξιολόγηση ερευνών στην περιοχή της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης.
- Αξιολόγηση των μέσων που αξιοποιούνται τόσο σε Ευρωπαϊκό όσο και σε εθνικό επίπεδο για την ανάπτυξη της στρατηγικής για τη Δια βίου Μάθηση.
- Αξιολόγηση της στάσης της σιωπής, του ατομικισμού, της μυστικότητας, των προβληματισμών σχετικά με την αποτελεσματικότητα της κριτικο-στοχαστικής πρακτικής.
- Αξιολόγηση προβλημάτων πρόσβασης και συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων, ποσοτικά δεδομένα από τις χώρες - μέλη της Ε.Ε.

#### Τρόπος Διδασκαλίας

Καθοδηγούμενη αυτοδιδασκαλία μέσω:

- Οδηγών Μελέτης, Ασκήσεων Αυτοαξιολόγησης και Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με σαφή χρονοδιαγράμματα.
- Γραπτών εργασιών, οι οποίες συντείνουν στην κριτική προσέγγιση της ύλης
- Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων
- Αξιοποίησης των δυνατοτήτων επικοινωνίας και διάθεσης εκπαιδευτικού υλικού μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του ΑΠΚΥ
- Ηλεκτρονικών μαθημάτων και σεμιναρίων μέσω της συγχρονικής πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης.

#### Προϋποθέσεις Εισαγωγής

- 1 Η κατοχή πρώτου πτυχίου από αναγνωρισμένο ίδρυμα ανώτατης εκπαίδευσης της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.
- 2 Η πολύ καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας για τη μελέτη της διεθνούς βιβλιογραφίας.
- 3 Η επαρκής γνώση της χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή, προκειμένου οι καταρτιζόμενοι να μπορούν να ανταποκριθούν στις εκπαιδευτικές απαιτήσεις του προγράμματος.

#### Κατευθύνσεις Προγράμματος Σπουδών

Κατεύθυνση	Τίτλος Σπουδών που απονέμεται
1 Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση	MAGISTER ARTIUM ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Θεματικές Ενότητες ανά Κατεύθυνση							
Θεματικές Ενότητες		Εξάμηνο	Υποχρεωτικές / Επιλογής	Προαπαιτούμενες Θ.Ε.	Συν-απαιτούμενες Θ.Ε.	Φόρτος εργασίας	
						Ωρες	ECTS
<b>Κοινές για όλες τις κατευθύνσεις</b>							
SDM511	Θεωρητική Θεμελίωση της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης	1	Υποχρεωτική		SDM521	375 - 450	15
SDM512	Θεωρητική Θεμελίωση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	1	Υποχρεωτική		SDM522	375 - 450	15
SDM521	Σχεδιασμός, Οργάνωση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης	2	Υποχρεωτική		SDM511	375 - 450	15
SDM522	Σχεδιασμός, Οργάνωση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	2	Υποχρεωτική		SDM512	375 - 450	15
SDM612	Μεθοδολογία Ερευνάς στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση	3	Υποχρεωτική	SDM 511	SDM512	375 - 450	15
SDM621	Κριτικός Στοχασμός στη Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων	3	Επιλογής	SDM 511		375 - 450	15
SDM701A	Διατριβή Μάστερ I*	3	Επιλογής	SDM 511, SDM512, SDM 521, SDM 522	SDM612	375 - 450	15
SDM611	Διεθνείς Τάσεις στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση – Μια Συγκριτική Θεώρηση Θεσμών και Πρακτικών	4	Υποχρεωτική	SDM 511	SDM512	375 - 450	15
SDM622	Πρόσβαση και Παράγοντες Συμμετοχής Ενηλίκων στην Εκπαίδευση	4	Επιλογής	SDM 511		375 - 450	15
SDM701B	Διατριβή Μάστερ II*	4	Επιλογής	SDM 511, SDM512, SDM 521, SDM 522	SDM612, SDM701A	375 - 450	15
<b>Σύνολο</b>						<b>3000 - 3600</b>	<b>120</b>



\* Σε περίπτωση που ο φοιτητής θέλει να ολοκληρώσει τη Διπλωματική Διατριβή σε ένα εξάμηνο (30ECTS), θα έχει την δυνατότητα να εγγραφεί και στις δύο Θεματικές Ενότητες (SDM701A και SDM701B) σε ένα εξάμηνο. Αυτή η περίπτωση αφορά τους φοιτητές με μερική φοίτηση, οι οποίοι θα ολοκληρώσουν το Πρόγραμμα σε χρονική περίοδο πέραν των 2 ακαδημαϊκών ετών. Για να μπορούν οι φοιτητές να εγγραφούν και στις δύο Θεματικές Ενότητες (SDM701A και SDM701B) σε ένα εξάμηνο θα πρέπει πρώτα να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς όλες τις άλλες Θεματικές του Προγράμματος Σπουδών.

Ενδεικτικό Πρόγραμμα Εξαμηνιαίων Θεματικών Ενοτήτων ανά Κατεύθυνση							
Κατεύθυνση Α - Ονομασία							
1 <sup>ο</sup> εξάμηνο		2 <sup>ο</sup> εξάμηνο		3 <sup>ο</sup> εξάμηνο		4 <sup>ο</sup> εξάμηνο	
Υποχρεωτικές	Επιλογής	Υποχρεωτικές	Επιλογής	Υποχρεωτικές	Επιλογής	Υποχρεωτικές	Επιλογής
SDM511, SDM512		SDM521, SDM522		SDM612, SDM621			SDM611, SDM622
ή							
SDM511, SDM512		SDM521, SDM522		SDM612, SDM701A			SDM611, SDM701B

#### Πιθανή εργοδότηση απόφοιτου/-της

Οι απόφοιτοι θα μπορούν να εργοδοτηθούν σε κλάδους συναφείς με τα ακόλουθα:

- Δομές Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης, Διά Βίου Μάθησης, Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
- Υπουργεία ( π.χ. Εργασίας, Παιδείας, Γεωργίας, Δικαιοσύνης, κα.)
- Δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς που προσφέρουν προγράμματα εκπαίδευσης σε ενήλικες και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (Ακαδημία Δημόσιας Διοίκησης, Γραφείο Προγραμματισμού, ΙΔΕΠ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, Κέντρο Παραγωγικότητας, Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., ΕΚΔΔΑ· Τράπεζες, ιδιωτικές εταιρείες και οργανισμούς).
- Εκπαίδευση (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια, ενηλίκων π.χ. Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, Επιμορφωτικά Κέντρα, Εσπερινά Σχολεία, Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Κέντρα Διά Βίου Μάθησης).